

**/FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA LTDA.  
CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**JADILSON MARCOLINO DA SILVA**

**O IMPACTO DO ESPORTE NA VIDA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM  
SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL**

**JOÃO PESSOA**

**2026**

JADILSON MARCOLINO DA SILVA

**O IMPACTO DO ESPORTE NA VIDA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM  
SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL**

Artigo científico apresentado à Faculdade de Enfermagem Nova Esperança, como requisito para obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

**Área de pesquisa:** Construção do Conhecimento em Educação Física

**Orientador:** Prof. Dr. Uival Magno Gomes Ferreira

**JOÃO PESSOA**

**2026**

S58i

Silva, Jadilson Marcolino da

O impacto do esporte na vida de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social / Jadilson Marcolino da Silva. – João Pessoa, 2026.

34f.

Orientador: Prof.º Dr. Urival Magno Gomes Ferreira.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Faculdade Nova Esperança - FACENE

1. Esportes. 2. Vulnerabilidade Social. 3. Crianças. 4. Adolescentes. I. Título.

CDU: 796:615-053.2

**JADILSON MARCOLINO DA SILVA**

**O IMPACTO DO ESPORTE NA VIDA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM  
SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL**

**João Pessoa, 2026**

Artigo científico apresentado pelo aluno **JADILSON MARCOLINO DA SILVA**, do Curso de Bacharelado em Educação Física, tendo obtido o conceito de \_\_\_\_\_, conforme a apreciação da Banca Examinadora constituída pelos professores:

---

Prof. Dr. Urial Magno Gomes Ferreira (orientador)  
Faculdade de Enfermagem Nova Esperança

---

Prof. Dr. Lucas Dantas Maia Forte (membro da banca)  
Faculdade de Enfermagem Nova Esperança

---

Profa. Cybelle Navarro (membro da banca)  
Faculdade de Enfermagem Nova Esperança

## RESUMO

**Introdução:** O esporte constitui importante estratégia de promoção da saúde, inclusão social e desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, especialmente em contextos de vulnerabilidade social. Nesse sentido, além dos benefícios físicos, a prática esportiva também pode favorecer aspectos sociais, emocionais, educacionais e comportamentais, contribuindo para o fortalecimento de valores como respeito, cooperação e disciplina. Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar as contribuições do projeto social “Futebol de Rua” para o desenvolvimento social, emocional, educacional e comportamental de crianças e adolescentes participantes. **Metodologia:** Trata-se de um estudo observacional, transversal, quantitativo e descritivo, realizado no projeto “Futebol de Rua”, no município de João Pessoa. Participaram da pesquisa 83 indivíduos, sendo 40 crianças e adolescentes, 40 pais ou responsáveis e 3 professores/instrutores. A coleta de dados ocorreu por meio de questionários elaborados na plataforma *Google Forms*, organizados em escala *Likert* de 1 a 5. Os dados foram analisados por estatística descritiva utilizando o *software jamovi*. **Resultados:** Observou-se predominância de percepções positivas acerca das contribuições do projeto. As crianças e adolescentes relataram elevada satisfação com as atividades, melhora no relacionamento interpessoal, enfrentamento das dificuldades do cotidiano e percepção positiva sobre o desenvolvimento comportamental e escolar. Os responsáveis identificaram melhorias relacionadas ao comportamento, a convivência social e o desenvolvimento de valores. Os professores, também, relataram contribuições positivas do projeto para o desenvolvimento social, emocional e comportamental dos participantes. **Conclusão:** Conclui-se que o projeto “Futebol de Rua” apresenta contribuições positivas para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, podendo auxiliar estratégias voltadas à inclusão social e ao desenvolvimento humano.

**Palavras-chave:** Esportes; Vulnerabilidade social; Crianças; Adolescentes.

## ABSTRACT

**Introduction:** Sports constitute an important strategy for health promotion, social inclusion, and the integral development of children and adolescents, especially in contexts of social vulnerability. In addition to physical benefits, sports practice may contribute to social, emotional, educational, and behavioral development, strengthening values such as respect, cooperation, and discipline. In this context, the present study aimed to analyze the contributions of the social sports project *Futebol de Rua* to the social, emotional, educational, and behavioral development of participating children and adolescents. **Methodology:** This is an observational, cross-sectional, quantitative, and descriptive study conducted within the *Futebol de Rua* project in the city of João Pessoa. A total of 83 individuals participated in the study, including 40 children and adolescents, 40 parents or guardians, and 3 teachers/instructors. Data collection was carried out through questionnaires developed using the Google Forms platform and organized on a 5-point Likert scale. Data were analyzed using descriptive statistics with the jamovi software. **Results:** The findings revealed a predominance of positive perceptions regarding the contributions of the project. Children and adolescents reported high satisfaction with the activities, improvements in interpersonal relationships, better coping with everyday difficulties, and positive perceptions regarding behavioral and school development. Parents and guardians identified improvements related to behavior, social interaction, and value development. Teachers also reported positive contributions of the project to the social, emotional, and behavioral development of the participants. **Conclusion:** It was concluded that the *Futebol de Rua* project presents positive contributions to the integral development of children and adolescents in situations of social vulnerability and may support strategies aimed at social inclusion and human development.

**Keywords:** Sports; Social Vulnerability; Children; Adolescents.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>8</b>
<b>2. METODOLOGIA.....</b>	<b>10</b>
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>13</b>
<b>4. DISCUSSÃO.....</b>	<b>19</b>
<b>5. CONCLUSÃO.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>23</b>
<b>APÊNDICE A – Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE).....</b>	<b>25</b>
<b>APÊNDICE B – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) – Pais ou Responsável Legal.....</b>	<b>26</b>
<b>APÊNDICE C – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) – Professores/Instrutores.....</b>	<b>28</b>
<b>APÊNDICE D – Questionário aplicado às crianças e adolescentes.....</b>	<b>29</b>
<b>APÊNDICE E – Questionário aplicado aos pais ou responsável legal.....</b>	<b>31</b>
<b>APÊNDICE F – Questionário aplicado aos professores/instrutores.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXO A – Carta de Anuência.....</b>	<b>34</b>

## 1. INTRODUÇÃO

A prática esportiva é reconhecida como estratégia relevante para promoção da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida, além de contribuir para a integração social e prevenção de agravos à saúde. Em crianças e adolescentes, o esporte favorece o desenvolvimento físico, social e emocional, bem como a construção de valores relacionados à cooperação, respeito e disciplina (UNICEF, 2023).

Apesar dos benefícios associados à prática esportiva, o acesso ao esporte ainda é limitado para muitas crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, em decorrência de fatores como restrições financeiras, ausência de infraestrutura adequada e escassez de profissionais capacitados. Essas limitações podem comprometer o desenvolvimento integral dos jovens e ampliar a exposição a situações de violência, exclusão social e precariedade de vida (Silva *et al.*, 2022).

Nesse contexto, o projeto social esportivo “Futebol de Rua”, desenvolvido pelo “Instituto Futebol de Rua”, atua na promoção da inclusão esportiva, cultural, educacional e social de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social. Além da prática esportiva, o projeto contempla ações voltadas à formação humana e preparação para o mercado de trabalho. Sua metodologia é fundamentada em princípios como *Fair Play*, Drible e Jogo Autoarbitrado, priorizando aspectos relacionados ao respeito, autonomia, convivência coletiva e resolução de conflitos.

O *Fair Play* é um conceito relacionado à prática esportiva baseada no respeito, na ética, na honestidade e no espírito esportivo, valorizando atitudes corretas dentro e fora do jogo. Dentro dessa perspectiva, o drible passa a ter grande importância, sendo considerado um fundamento técnico que demonstra criatividade, habilidade, controle corporal e capacidade de superar o adversário de forma inteligente. Em algumas propostas pedagógicas e esportivas, o drible vale mais que o gol, pois o objetivo não é apenas vencer a partida, mas estimular a participação, o desenvolvimento técnico, a confiança e a cooperação entre os jogadores.

Nesse contexto, o jogo autoarbitrado também ganha destaque, já que os próprios participantes organizam a partida e resolvem os conflitos sem a presença de árbitro, promovendo autonomia, diálogo, respeito às regras e responsabilidade coletiva, tornando o esporte mais educativo, inclusivo e formador de valores sociais

Os projetos sociais esportivos configuram-se como importantes estratégias de inclusão e desenvolvimento social, ao proporcionarem ambientes educativos capazes de favorecer hábitos saudáveis, fortalecimento de vínculos sociais e prevenção de comportamentos de risco, como violência e uso de drogas. Além disso, a associação entre atividades esportivas,

educativas e lúdicas amplia as oportunidades de socialização e desenvolvimento integral de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social (Cortês Neto; Dantas; Maia, 2015; Soares; Rodrigues, 2022).

A prática esportiva, também, apresenta contribuições relevantes para o desenvolvimento físico, motor e cognitivo de crianças e adolescentes (Mazzocante *et al.*, 2019). Outrossim, ainda são limitados os estudos que investigam os impactos de projetos sociais esportivos sobre o desenvolvimento social, emocional e comportamental de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social.

Diante disso, surge o seguinte questionamento: quais as percepções sobre os impactos do projeto “Futebol de Rua” no desenvolvimento social, emocional, educacional e comportamental de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social?

Parte-se da hipótese de que, na percepção dos participantes, responsáveis e professores, a participação em projetos sociais esportivos contribui positivamente para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social.

Assim, o presente estudo tem como objetivo analisar a visão dos participantes, de seus responsáveis e dos professores envolvidos acerca das contribuições do projeto “Futebol de Rua” para o desenvolvimento social, emocional, educacional e comportamental de crianças e adolescentes participantes.

## 2. METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como observacional de corte transversal, com abordagem quantitativa e natureza descritiva. Desse modo, a pesquisa consistiu na coleta de informações diretamente no ambiente em que os fenômenos ocorreram, possibilitando maior aproximação com a realidade e as experiências dos participantes. O estudo foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança (CEP/FACENE), sob CAAE nº 97213625.9.0000.5173, conforme as diretrizes éticas para pesquisas envolvendo seres humanos. Adicionalmente, foi obtida autorização institucional por meio da Carta de Anuência (ANEXO A), assinada pela coordenação do projeto social em que a pesquisa foi realizada.

O estudo foi desenvolvido no projeto social Futebol de Rua, localizado no município de João Pessoa, Paraíba, no período de dezembro de 2025 a abril de 2026. A amostra foi definida por conveniência, considerando a disponibilidade dos participantes vinculados ao projeto durante o período da coleta e o vínculo direto dos participantes com o projeto.

Inicialmente, 44 crianças e adolescentes foram convidados a participar da pesquisa, porém 4 foram excluídos devido a não autorização dos pais ou responsáveis por meio do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Assim, participaram efetivamente da pesquisa 83 indivíduos, sendo 40 crianças e adolescentes vinculados ao projeto social há mais de seis meses, 40 pais ou responsáveis e 3 professores/instrutores envolvidos nas atividades esportivas, com o objetivo de obter uma análise multidimensional das percepções acerca das contribuições do projeto.

Os critérios de inclusão abrangeram crianças e adolescentes regularmente matriculados e participantes ativos do projeto há pelo menos seis meses, bem como seus pais ou responsáveis legais e professores/instrutores diretamente envolvidos nas atividades esportivas. Assim, a participação ocorreu de forma voluntária e esteve condicionada ao preenchimento integral dos questionários.

Para os participantes menores de idade, foi utilizado o Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE) (APÊNDICE A), juntamente à autorização dos pais ou responsáveis por meio do aceite eletrônico do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (APÊNDICE B). Os pais/responsáveis e professores/instrutores também assinaram eletronicamente o TCLE (APÊNDICE C). O preenchimento dos questionários ocorreu somente após o aceite dos respectivos termos, garantindo o cumprimento dos princípios éticos da pesquisa.

Foram excluídos do estudo participantes sem frequência mínima de seis meses no projeto, aqueles que não apresentaram consentimento formal ou recusaram participação, participantes que não concluíram o preenchimento dos questionários e instrumentos com respostas incompletas, inconsistentes ou inválidas.

A coleta de dados foi realizada por meio de questionários específicos destinados a cada grupo participante, elaborados na plataforma *Google Forms*. Todos os participantes tiveram acesso aos instrumentos, considerando que o projeto dispõe de sala de informática. Os questionários foram adaptados para crianças e adolescentes, pais ou responsáveis e professores/instrutores.

Os instrumentos foram elaborados com base em um estudo prévio relacionado aos impactos psicossociais do esporte e de projetos sociais esportivos (Simonetti, 2024), bem como em questionários aplicados e desenvolvidos semestralmente pelo “Instituto Futebol de Rua”. Ademais, os instrumentos também foram avaliados quanto à clareza, compreensão e adequação ao público-alvo, visando maior fidedignidade das informações coletadas.

Os instrumentos continham perguntas fechadas organizadas em escala *Likert* de 1 a 5, possibilitando analisar as percepções relacionadas ao projeto. Nessa escala, o número 1 correspondia à menor percepção de concordância (“discordo totalmente”) e o número 5 à maior percepção de concordância (“concordo totalmente”), permitindo identificar o nível de concordância dos participantes em relação às afirmações apresentadas. Dessa forma, a utilização da escala *Likert* possibilitou uma análise quantitativa das opiniões e percepções dos responsáveis acerca das contribuições do projeto.

Para as crianças e adolescentes, foram utilizados emojis como recurso lúdico de apoio à compreensão das perguntas, tornando a participação mais acessível e adequada à faixa etária. Outro recurso utilizado foram as pontuações, sendo as mais elevadas indicadores de maior percepção positiva acerca dos impactos do projeto. Os questionários direcionados aos pais/responsáveis e professores/instrutores contemplaram questões relacionadas à percepção sobre os impactos do projeto, mudanças comportamentais observadas e aspectos do desenvolvimento social, emocional e educacional das crianças e adolescentes participantes.

A coleta de dados ocorreu diretamente no projeto social “Futebol de Rua”. Além disso, os questionários foram aplicados presencialmente às crianças e adolescentes, pais/responsáveis e professores/instrutores, com acompanhamento do pesquisador para esclarecimento de dúvidas e garantia da adequada compreensão das questões. Para os pais ou responsáveis, também foi disponibilizada a possibilidade de resposta *online*, conforme disponibilidade dos

participantes. Após a coleta, os dados foram organizados e armazenados em meio eletrônico protegido, garantindo sigilo e anonimato das informações.

Os dados coletados foram tabulados e analisados estatisticamente com auxílio do *software jamovi*, versão 2.7.11. Foram utilizadas, também, medidas descritivas, como frequência absoluta, frequência relativa e médias, consideradas adequadas ao objetivo exploratório do estudo e à caracterização das percepções, comportamentos e impactos relacionados ao projeto social. Optou-se pela utilização de estatística descritiva em razão do caráter exploratório da pesquisa, não sendo realizados testes estatísticos inferenciais ou análises de associação entre variáveis.

### 3. RESULTADOS

A amostra da pesquisa foi composta por 83 participantes, sendo 40 crianças e adolescentes vinculados ao projeto “Futebol de Rua”, 40 pais ou responsáveis e 3 professores/instrutores participantes das atividades do projeto.

#### 3.1. Caracterização das crianças e adolescentes participantes

Participaram desta etapa da pesquisa 40 crianças e adolescentes vinculados ao projeto “Futebol de Rua”, com média de idade de 11 a 15 anos. Em relação ao sexo, observou-se predominância do masculino, correspondente a 82,5% da amostra, enquanto o feminino representou 17,5%. Quanto ao tempo de participação no projeto, verificou-se que 75% dos participantes frequentavam as atividades há mais de um ano, enquanto 25% participavam entre seis meses e um ano.

A Tabela 1 apresenta a percepção das crianças e adolescentes acerca das contribuições do projeto Futebol de Rua para aspectos sociais, emocionais, educacionais e comportamentais. De maneira geral, observou-se predominância de respostas positivas nas variáveis investigadas.

**Tabela 1 – Percepção dos participantes acerca das contribuições do projeto Futebol de Rua para aspectos sociais, emocionais, educacionais e comportamentais (n=40)**

Variáveis investigadas	1		2		3		4		5	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Gosta das atividades desenvolvidas pelo projeto	0	0%	0	0%	3	7,5%	3	7,5%	34	85%
Considera que aprendeu ao participar do projeto	1	2,5%	0	0%	1	2,5%	14	35%	24	60%
Percebe melhora no relacionamento com outras pessoas por meio das atividades	1	2,5%	0	0%	3	7,5%	7	17,5%	29	72,5%
Considera que o esporte auxilia no controle das emoções	0	0%	2	5%	15	37,5%	5	12,5%	18	45%

(raiva, ansiedade e tristeza)										
Percebe mudanças positivas no comportamento em casa após participar do projeto	2	5%	0	0%	6	15%	12	30%	20	50%
Considera o projeto importante para sua vida	0	0%	0	0%	2	5%	2	5%	36	90%
Sente-se mais protagonista após ingressar no projeto	1	2,5%	3	7,5%	12	30%	13	32,5%	11	27,5%
Percebe melhora no desempenho escolar após participar do projeto	2	5%	1	2,5%	8	20%	9	22,5%	20	50%
Acredita lidar melhor com as dificuldades do dia a dia após ingressar no projeto	1	2,5%	1	2,5%	2	5%	5	12,5%	31	77,5%

**Fonte:** Dados da pesquisa (2026).

**Nota:** n = tamanho da amostra; N = frequência absoluta; % = frequência relativa percentual. Escala *Likert* de 1 a 5, em que: 1 = discordo totalmente; 2 = discordo parcialmente; 3 = nem concordo nem discordo; 4 = concordo parcialmente; e 5 = concordo totalmente.

A satisfação com as atividades desenvolvidas pelo projeto apresentou elevada frequência de respostas na maior pontuação da escala, correspondendo a 85% dos participantes. Um resultado semelhante foi observado quanto à importância atribuída ao projeto, em que 90% dos participantes atribuíram nota 5 à afirmativa.

No que se refere à aprendizagem proporcionada pelo projeto, 60% dos participantes atribuíram nota máxima e 35% nota 4, indicando predominância de avaliações positivas. A percepção de melhora no relacionamento interpessoal também apresentou elevada concentração nas maiores pontuações da escala, com 72,5% das respostas na nota 5.

Os resultados relacionados ao controle emocional apresentaram maior distribuição entre as categorias de resposta, com predominância das notas 5 (45%) e 3 (37,5%). Já as mudanças comportamentais no ambiente familiar concentraram-se principalmente nas notas 5 (50%) e 4 (30%).

Em relação ao protagonismo após o ingresso no projeto, observou-se distribuição mais equilibrada entre as notas 3 (30%), 4 (32,5%) e 5 (27,5%). Quanto ao desempenho escolar, metade dos participantes atribuiu a maior pontuação à afirmativa, enquanto 22,5% atribuíram nota 4. Por fim, a percepção sobre lidar melhor com as dificuldades do cotidiano apresentou predominância expressiva da nota 5, correspondente a 77,5% das respostas, seguida da nota 4, com 12,5%.

### 3.2. Caracterização dos responsáveis participantes

A caracterização dos responsáveis participantes incluiu informações referentes ao grau de parentesco com as crianças e adolescentes vinculados ao projeto, sendo identificados mães, pais, avós, tias e irmãs, além do tempo de participação dos filhos nas atividades.

A Tabela 2 apresenta a percepção dos responsáveis acerca das contribuições do projeto “Futebol de Rua” para o desenvolvimento social, emocional, educacional e comportamental das crianças e adolescentes participantes.

**Tabela 2 – Percepção dos responsáveis acerca das contribuições do projeto Futebol de Rua para o desenvolvimento das crianças e adolescentes participantes (n=40)**

Variáveis investigadas	1		2		3		4		5	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Percebe mudanças positivas no comportamento do filho após ingressar no projeto	2	5%	2	5%	2	5%	11	27,5%	23	57,5%
Percebe melhora no relacionamento do filho com outras pessoas após participar do projeto	0	0%	0	0%	1	2,5%	10	25%	29	72,5%
Considera que o projeto contribui para o desenvolvimento de valores como respeito, cooperação e responsabilidade	0	0%	0	0%	1	2,5%	15	37,5%	24	60%
Considera o projeto importante para o filho	0	0%	0	0%	1	2,5%	6	15%	33	82,5%
Percebe contribuição do projeto para o desenvolvimento do filho no ambiente escolar	0	0%	1	2,5%	0	0%	14	35%	25	62,5%
Acredita que o filho passou a lidar	0	0%	0	0%	1	2,5	15	37,5	15	60



Percebe avanços em aspectos como respeito, cooperação e disciplina nos alunos participantes	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%
Considera que as atividades esportivas contribuem para o desenvolvimento social e emocional dos alunos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%
Considera que os desafios relacionados ao trabalho com crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade impactam sua atuação profissional	0	0%	0	0%	1	33,3%	0	0%	2	66,7%
Considera que o projeto oferece apoio suficiente para o desenvolvimento dos alunos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%
Concorda que o projeto deveria ser ampliado para beneficiar mais crianças em situação de vulnerabilidade social	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%

**Fonte:** Dados da pesquisa (2026).

**Nota:** n = tamanho da amostra; N = frequência absoluta; % = frequência relativa percentual. Escala *Likert* de 1 a 5, em que: 1 = discordo totalmente; 2 = discordo parcialmente; 3 = nem concordo nem discordo; 4 = concordo parcialmente; e 5 = concordo totalmente.

De maneira geral, observou-se predominância de respostas positivas nas variáveis investigadas pelos professores participantes. Em relação às mudanças comportamentais dos alunos após o ingresso no projeto, todos os professores atribuíram nota 5 à afirmativa, correspondendo à totalidade das respostas. Resultado semelhante foi observado quanto aos

avanços em aspectos relacionados ao respeito, cooperação e disciplina, em que todos os participantes também atribuíram nota máxima.

Quanto à contribuição das atividades esportivas para o desenvolvimento social e emocional das crianças e adolescentes participantes, verificou-se predominância absoluta da nota 5, atribuída por todos os professores participantes. Na variável relacionada aos desafios enfrentados no trabalho com crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, observou-se maior distribuição entre as respostas, com predominância da nota 5 (66,7%) e presença da nota 3 (33,3%).

Em relação ao apoio oferecido pelo projeto para o desenvolvimento dos alunos, todos os professores atribuíram nota máxima à afirmativa. Da mesma forma, verificou-se concordância unânime quanto a necessidade de ampliação do projeto para beneficiar mais crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social. Os resultados relacionados aos professores/instrutores devem ser interpretados com cautela, considerando o número reduzido de participantes desse grupo, o que pode limitar a representatividade das percepções apresentadas.

De maneira geral, observou-se predominância de percepções positivas entre os diferentes grupos participantes, especialmente em aspectos relacionados ao desenvolvimento social, melhora no relacionamento interpessoal, importância atribuída ao projeto e enfrentamento das dificuldades do cotidiano. As maiores médias foram observadas nas variáveis relacionadas à importância do projeto e aos avanços comportamentais e sociais percebidos pelos participantes.

#### 4. DISCUSSÃO

Os resultados deste estudo evidenciaram percepções predominantemente positivas acerca das contribuições do projeto “Futebol de Rua” para o desenvolvimento social, emocional, educacional e comportamental das crianças e adolescentes participantes. A convergência das respostas entre crianças/adolescentes, pais/responsáveis e professores fortalece os achados observados, uma vez que diferentes grupos perceberam mudanças semelhantes relacionadas ao comportamento, às relações interpessoais e ao desenvolvimento social dos participantes.

Os programas esportivos comunitários podem atuar como fatores de proteção social ao favorecer a participação juvenil, a convivência coletiva e a prevenção da violência em territórios socialmente vulneráveis (Araújo, 2023). Nesse sentido, a elevada satisfação com as atividades desenvolvidas e a importância atribuída ao projeto pelos participantes reforçam a compreensão de que iniciativas esportivas sociais podem representar espaços relevantes de inclusão social, fortalecimento de vínculos comunitários e promoção do desenvolvimento humano em contextos de vulnerabilidade social.

Além disso, os resultados relacionados à melhora no relacionamento interpessoal merecem destaque, especialmente pela elevada frequência de respostas positivas tanto entre os participantes quanto entre os responsáveis. O caráter coletivo das atividades esportivas favorece processos de socialização, cooperação e pertencimento social, aspectos frequentemente associados às práticas esportivas coletivas. Sob esse viés, um estudo aponta associação entre participação esportiva e fortalecimento das interações sociais entre pares, demonstrando a relevância dessas experiências para a construção das relações interpessoais na adolescência (Marqués-Sánchez *et al.*, 2021).

Outro aspecto importante refere-se ao desenvolvimento de valores como respeito, cooperação e disciplina, percebido principalmente pelos responsáveis e professores. Esses resultados aproximam-se das discussões sobre o esporte educacional enquanto espaço de formação social e cidadã. Assim sendo, as práticas esportivas orientadas por princípios educativos contribuem para o desenvolvimento de competências socioemocionais, convivência coletiva e fortalecimento da inclusão social entre jovens participantes (Pereira, 2023).

Em relação aos aspectos emocionais, observou-se predominância de respostas positivas quanto a percepção de lidar melhor com emoções e dificuldades do cotidiano após o ingresso no projeto. Apesar disso, essa variável apresentou respostas mais distribuídas entre as categorias da escala, sugerindo que questões emocionais podem sofrer influência de múltiplos fatores individuais e sociais. Ainda assim, esses projetos esportivos apresentam potencial contributivo para o fortalecimento da resiliência, da autoestima e do

desenvolvimento socioemocional de crianças e adolescentes inseridos em contextos de vulnerabilidade social (Monteiro *et al.*, 2022).

As mudanças percebidas no comportamento das crianças e adolescentes no ambiente familiar também foram relatadas pelos responsáveis participantes. Esse resultado reforça o potencial das práticas esportivas em favorecer disciplina, autocontrole e mudanças comportamentais positivas no cotidiano dos participantes. Projetos sociais envolvendo modalidades esportivas também podem contribuir para o fortalecimento dos vínculos familiares, a melhora comportamental e o maior envolvimento dos responsáveis na rotina das crianças e adolescentes participantes (Santos *et al.*, 2026).

No âmbito educacional, observou-se percepção positiva quanto à contribuição do projeto para o desempenho escolar das crianças e adolescentes. Embora o presente estudo não tenha avaliado indicadores acadêmicos objetivos, projetos esportivos sociais desenvolvidos com crianças em situação de vulnerabilidade podem contribuir para o desenvolvimento integral e para maior envolvimento com o ambiente escolar (Reinholz; Ribeiro; Ramos, 2022).

Ademias, a percepção de protagonismo apresentada pelas crianças e adolescentes mostrou distribuição mais equilibrada entre as categorias da escala quando comparada às demais variáveis investigadas. Esse resultado pode indicar que aspectos relacionados à autonomia, autoconfiança e participação social tendem a ocorrer de maneira gradual e dependem de fatores que ultrapassam a participação nas atividades esportivas. Programas esportivos podem favorecer a construção da autonomia e perspectivas de mobilidade social entre jovens participantes, especialmente quando associados a estratégias de participação ativa e desenvolvimento comunitário (Moura; Knijnik, 2025).

Outro ponto relevante refere-se à percepção dos professores acerca dos desafios relacionados ao trabalho com crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social. Embora todos tenham reconhecido contribuições positivas do projeto, parte dos participantes também relatou o impacto desses desafios em sua atuação profissional. Esse resultado pode estar relacionado à complexidade das demandas presentes em projetos sociais esportivos desenvolvidos em contextos marcados por desigualdade social e vulnerabilidade econômica.

Além disso, a concordância unânime dos professores quanto à necessidade de ampliação do projeto evidencia o reconhecimento do potencial dessas iniciativas como estratégias de inclusão social e promoção do desenvolvimento integral. Discussões recentes sobre políticas públicas de esporte educacional apontam a relevância da ampliação de programas voltados para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social

(Ramos *et al.*, 2026). Entretanto, é importante considerar que o esporte, isoladamente, não é suficiente para solucionar desigualdades sociais estruturais, sendo necessária a articulação com políticas públicas educacionais, sociais e de proteção integral.

Um aspecto que fortalece os resultados deste estudo refere-se à análise das percepções de diferentes grupos envolvidos no projeto. A participação de crianças/adolescentes, responsáveis e professores permitiu observar os impactos do projeto sob perspectivas distintas, ampliando a compreensão acerca de suas possíveis contribuições para o desenvolvimento dos participantes.

Entretanto, alguns aspectos devem ser considerados na interpretação dos resultados. A utilização de amostra por conveniência e o número reduzido de professores participantes limitam a generalização dos achados. Além disso, o delineamento transversal não permite estabelecer relações de causalidade entre participação no projeto e as mudanças percebidas. Outro aspecto importante refere-se à utilização de questionários elaborados pelos pesquisadores, ainda que avaliados quanto a clareza e adequação ao público-alvo, sem processo formal de validação.

Apesar dessas limitações, os achados reforçam a relevância dos projetos sociais esportivos como espaços de convivência, inclusão e desenvolvimento humano para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, evidenciando possíveis contribuições para aspectos sociais, emocionais, comportamentais e educacionais.

## **5. CONCLUSÃO**

O estudo evidenciou percepções positivas acerca das contribuições do projeto “Futebol de Rua” para o desenvolvimento social, emocional, educacional e comportamental das crianças e adolescentes participantes. Assim, crianças/adolescentes, responsáveis e professores relataram melhorias relacionadas ao comportamento, convivência social, desenvolvimento de valores e enfrentamento das dificuldades do cotidiano.

Os resultados podem auxiliar profissionais e gestores na elaboração de estratégias esportivas voltadas à inclusão social e ao desenvolvimento integral de jovens em situação de vulnerabilidade. Dessa forma, os achados reforçam a importância do fortalecimento e ampliação de projetos sociais esportivos voltados à promoção do desenvolvimento integral e da inclusão social de crianças e adolescentes em contextos de vulnerabilidade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, Katia Gomes. Projetos comunitários com crianças e adolescentes em vulnerabilidade: esporte, saúde e prevenção da violência. **RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber**, v. 1, n. 1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i1.2023.1947>.

CORTÊS NETO, Ewerton Dantas; DANTAS, Maihana Maira Cruz; MAIA, Eulália Maria Chaves. Benefícios dos projetos sociais esportivos em crianças e adolescentes. **Saúde & Transformação Social**, Florianópolis, v. 6, n. 3, p. 109-117, 2015. Disponível em: <https://incubadora.periodicos.ufsc.br/index.php/saudeettransformacao/article/view/3561>.

MARQUÉS-SÁNCHEZ, Pilar *et al.* The socialisation of the adolescent who carries out team sports: a transversal study of centrality with a social network analysis. **BMJ Open**, v. 11, n. 3, p. e042773, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-042773>.

MAZZOCCANTE, Raffaello Pinheiro *et al.* A relação da prática esportiva com o desempenho motor, atenção seletiva, flexibilidade cognitiva e velocidade de processamento em crianças de 7 a 10 anos. **Journal of Human Growth & Development**, v. 29, n. 3, p. 365–372, 2019. Disponível em: [https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbcdh/v29n3/pt\\_08.pdf](https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbcdh/v29n3/pt_08.pdf).

MONTEIRO, Luciana Bernardes Vieira de Rezende Hersen *et al.* Projetos sociais esportivos e a resiliência: um estudo de revisão. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 9, p. e40211932113, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i9.32113>.

MOURA, Eva Soares; KNIJNIK, Jorge. Regimes of hope: livelihood, social mobility, and autonomy in Sport for Development programs in the Global South. **Sport, Education and Society**, p. 1-14, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2446526>.

PEREIRA, André Ries Xavier. Futebol para Cidadania: um projeto de intervenção social através do desporto. **Sociologia**, Porto, v. 47, p. 87-110, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.21747/08723419/soc47a5>.

RAMOS, Juliana Marta Antunes *et al.* Políticas públicas de esporte em interface com a educação: O planejamento do esporte educacional no Brasil entre 2003 e 2024. **Education Policy Analysis Archives**, v. 33, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.14507/epaa.33.9113>.

REINHOLZ, Ryan; RIBEIRO, Henrique Lima; RAMOS, Isabela Almeida. Programa Esportivo Social e Cidadania: o esporte educação para crianças em vulnerabilidade social. **Revista Projeção, Saúde e Vida**, v. 3, n. 1, 2022. Disponível em: <https://revista.faculdadeprojecao.edu.br/index.php/Projecao6/article/view/2017>.

SANTOS, Marco Aurélio Gonçalves Nóbrega dos *et al.* Relato de Experiência: Projeto Social esportivo em um pequeno município paulista, em cena o Ballet e o Judô. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**, v. 9, n. 20, p. e092927, 2026. Disponível em: <https://doi.org/10.55892/jrg.v9i20.2927>.

SILVA, José Ronaldo da *et al.* O esporte como ferramenta para socialização de adolescentes moradores de periferia. **Revista Educação em Debate**, v. 44, n. 87, p. 151-164, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.24882/eemd.v44i87.81181>.

SIMONETTI, André Luiz Ferreira. As contribuições de um projeto de extensão educacional de futebol no desenvolvimento psicológico, social e motor de crianças de 6 a 14 anos. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Universidade Estadual Paulista, Bauru, 2024.

SOARES, Isabella Silva; RODRIGUES, Gabriela Meira de Moura. A relevância dos projetos sociais esportivos para crianças em situação de risco e vulnerabilidade. **Revista REAL**, v. 1, n. 1, 2022. Disponível em: <https://revistas.icesp.br/index.php/Real/article/view/4346>.

UNICEF. Guia Esporte que Protege: boas práticas e recomendações para a prevenção de violências por meio do esporte. Brasília: **UNICEF**, 2023. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/26141/file/guia-esporte-que-protege.pdf>.

## **APÊNDICE A – Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE)**

Nós, Jadilson Marcolino da Silva e Urival Magno Gomes Ferreira, convidamos você a participar do estudo “O IMPACTO DO ESPORTE NA VIDA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL”. Informamos que seu pai, mãe ou responsável legal permitiu sua participação.

Pretendemos saber como o esporte e a participação no projeto social podem ajudar crianças e adolescentes a aprender, conviver melhor com outras pessoas, lidar com dificuldades do dia a dia e desenvolver sentimentos e comportamentos positivos.

Gostaríamos muito de contar com você, mas você não é obrigado(a) a participar e não tem problema se desistir. Outros participantes desta pesquisa têm entre 6 e 17 anos de idade.

A pesquisa será realizada por meio de questionário online no Google Forms, onde você responderá perguntas sobre sua experiência no projeto social. Você deverá marcar respostas em perguntas objetivas e em escalas de concordância, de acordo com aquilo que pensa e vivencia. Não existem respostas certas ou erradas.

Para isso, será utilizado um questionário, considerado seguro, mas pode acontecer um pequeno desconforto ao responder perguntas sobre sentimentos, comportamentos ou experiências pessoais. Se isso acontecer, você pode parar de responder quando quiser. Caso aconteça algo que lhe incomode, você ou seu responsável poderá entrar em contato com os pesquisadores pelos contatos informados ao final deste termo.

Sua participação é importante porque poderá ajudar a compreender melhor como o esporte contribui para o desenvolvimento de crianças e adolescentes e poderá colaborar para melhorar as atividades do projeto social.

As suas informações ficarão em sigilo. Ninguém saberá individualmente o que você respondeu. Não falaremos suas respostas para outras pessoas e não divulgaremos seu nome. Os resultados da pesquisa poderão ser publicados em trabalhos científicos, eventos ou revistas, sem identificar nenhum participante.

### **DECLARAÇÃO DE ASSENTIMENTO**

Declaro que li (ou me explicaram) as informações deste Termo de Assentimento, compreendi o objetivo da pesquisa, os possíveis desconfortos e benefícios, e entendi que posso desistir a qualquer momento, sem qualquer problema.

Aceito participar voluntariamente da pesquisa

Não aceito participar da pesquisa

**APÊNDICE B – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) – Pais ou Responsável Legal**

Prezado(a) responsável,

Você está sendo convidado(a) a participar desta pesquisa e também a autorizar a participação da criança ou adolescente sob sua responsabilidade na pesquisa intitulada: **“O IMPACTO DO ESPORTE NA VIDA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL”**.

Este estudo é desenvolvido por Jadilson Marcolino da Silva, discente do curso de Educação Física da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança (FACENE), em João Pessoa, sob orientação do Prof. Dr. Urival Magno Gomes Ferreira.

A participação nesta pesquisa é voluntária. Ao concordar com este termo, você aceita participar da pesquisa e autoriza a participação da criança ou adolescente sob sua responsabilidade, por meio do preenchimento de questionários online (Google Forms).

O objetivo da pesquisa é analisar o impacto do esporte na vida de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, considerando as percepções dos próprios participantes, dos pais ou responsáveis e dos professores/instrutores do projeto social.

Sua participação e a da criança/adolescente ocorrerão por meio do preenchimento de questionários com perguntas objetivas e escala de concordância.

Garantias ao participante:

- A participação é voluntária e pode ser interrompida a qualquer momento, sem qualquer prejuízo;
- Não haverá custos nem remuneração pela participação;
- As informações fornecidas serão tratadas com sigilo e confidencialidade;
- Nenhum participante será identificado nos resultados da pesquisa;
- Os dados serão utilizados exclusivamente para fins acadêmicos e científicos.

Possíveis riscos:

A pesquisa apresenta risco mínimo, podendo ocorrer leve desconforto ao responder algumas perguntas. Caso isso aconteça, a participação poderá ser interrompida a qualquer momento.

Benefícios esperados:

Os resultados poderão contribuir para a melhoria de projetos esportivos sociais e ampliar a compreensão sobre a importância do esporte no desenvolvimento social, emocional e comportamental de crianças e adolescentes.

Esta pesquisa segue as normas éticas estabelecidas pelas Resoluções nº 466/2012 e nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. Em caso de dúvidas, você poderá entrar em contato com o pesquisador responsável ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da FACENE.

#### **DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO**

Declaro que li e compreendi as informações acima e concordo em participar da pesquisa, autorizando a participação da criança/adolescente sob minha responsabilidade.

Declaro que não concordo em participar da pesquisa.

**APÊNDICE C – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) –  
Professores/Instrutores**

Prezado(a) professor(a)/instrutor(a),

Você está sendo convidado(a) a participar da pesquisa intitulada **“O IMPACTO DO ESPORTE NA VIDA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL”**, desenvolvida por Jadilson Marcolino da Silva, discente do curso de Educação Física da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança (FACENE), sob orientação do Prof. Dr. Urival Magno Gomes Ferreira.

Sua participação é voluntária e ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário com perguntas objetivas e escalas de concordância sobre suas percepções e experiências no projeto social.

Você poderá desistir a qualquer momento, sem qualquer prejuízo. Não haverá custos nem remuneração. As informações serão tratadas com sigilo e confidencialidade, sem identificação dos participantes, sendo utilizadas exclusivamente para fins acadêmicos e científicos.

A pesquisa apresenta risco mínimo, podendo ocorrer leve desconforto ao responder algumas questões. Caso isso aconteça, a participação poderá ser interrompida.

Sua participação poderá contribuir para reflexões sobre a prática educativa e esportiva, além de colaborar para o aprimoramento das ações desenvolvidas em projetos sociais.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO**

- Declaro que li e compreendi as informações acima e concordo em participar da pesquisa.
- Declaro que não concordo em participar da pesquisa.

## APÊNDICE D – Questionário aplicado às crianças e adolescentes

Olá! Este questionário é para conhecer sua opinião sobre o projeto Futebol de Rua. Não há respostas certas ou erradas. Suas respostas serão confidenciais. Use a escala de 1 a 5 ou os emojis para responder às perguntas.

Nome: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Sexo:

Masculino

Feminino

Tempo de participação no projeto:

Menos de 6 meses

6 meses a 1 ano

Mais de 1 ano

Para cada afirmação, assinale a opção que melhor representa sua opinião:

1 – Discordo totalmente

2 – Discordo

3 – Nem concordo nem discordo

4 – Concordo

5 – Concordo totalmente



Você gosta das atividades do projeto.

1  2  3  4  5

Você sente que aprendeu participando do projeto.

1  2  3  4  5

As atividades ajudam você a se relacionar melhor com outras pessoas.

1  2  3  4  5

O esporte te ajuda a controlar suas emoções (raiva, ansiedade, tristeza).

1  2  3  4  5

O projeto mudou seu comportamento em casa.

1  2  3  4  5

O projeto é importante para você.

1  2  3  4  5

Você se sente mais protagonista após ingressar no projeto.

1  2  3  4  5

Ao participar do projeto, seu desempenho na escola melhorou.

1  2  3  4  5

Você acredita que, após ingressar no projeto, passou a lidar melhor com as dificuldades do dia a dia.

1  2  3  4  5

Obrigado por colaborar! Sua opinião é muito importante.

Lembre-se de clicar na opção de "Enviar" para finalizar o questionário.

## APÊNDICE E – Questionário aplicado aos pais ou responsável legal

Este questionário é para entender sua percepção sobre o impacto do projeto Futebol de Rua na vida de seu filho(a). As respostas são confidenciais e serão usadas apenas para pesquisa.

Nome do responsável e da criança: \_\_\_\_\_

Grau de parentesco com o participante: \_\_\_\_\_

Tempo de participação do filho no projeto:

- Menos de 6 meses
- 6 meses a 1 ano
- Mais de 1 ano

Para cada afirmação, assinale a opção que melhor representa sua opinião:

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Discordo
- 3 – Nem concordo nem discordo
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente

O comportamento do meu filho mudou após entrar no projeto.

- 1  2  3  4  5

O projeto ajudou o meu filho a se relacionar melhor com outras pessoas.

- 1  2  3  4  5

O projeto contribuiu para o desenvolvimento de valores como respeito, cooperação e responsabilidade no meu filho.

- 1  2  3  4  5

O projeto é importante para o meu filho.

- 1  2  3  4  5

Acredito que o projeto contribuiu significativamente para o desenvolvimento do meu filho no ambiente escolar.

- 1  2  3  4  5

Acredito que, após ingressar no projeto, meu filho passou a lidar melhor com as dificuldades do dia a dia.

1  2  3  4  5

Obrigado por colaborar! Sua opinião é muito importante.

Lembre-se de clicar na opção de "Enviar" para finalizar o questionário.

**APÊNDICE F – Questionário aplicado aos professores/instrutores**

Este questionário tem como objetivo coletar informações sobre sua percepção do impacto do projeto Futebol de Rua nas crianças e adolescentes. Todas as respostas são confidenciais.

Nome: \_\_\_\_\_

Atividade que ministra: \_\_\_\_\_

Tempo de atuação no projeto: \_\_\_\_\_

Para cada afirmação, assinale a opção que melhor representa sua opinião:

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Discordo
- 3 – Nem concordo nem discordo
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente

Os alunos mudaram de comportamento desde que começaram a participar do projeto.

1  2  3  4  5

Houve avanços em aspectos como respeito, cooperação e disciplina.

1  2  3  4  5

As atividades esportivas do projeto contribuem para o desenvolvimento social e emocional dos alunos.

1  2  3  4  5

Os desafios no trabalho com crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade impactam sua atuação profissional.

1  2  3  4  5

O projeto oferece apoio suficiente para o desenvolvimento dos alunos.

1  2  3  4  5

Você concorda que o projeto deveria ser ampliado para atender mais crianças em situação de vulnerabilidade social.

1  2  3  4  5

Obrigado por colaborar! Sua opinião é muito importante.

Lembre-se de clicar na opção de "Enviar" para finalizar o questionário.

## ANEXO A – Carta de Anuência



### CARTA DE ANUÊNCIA

Declaramos, para os devidos fins, que concordamos em receber **Dr. Urival Magno Gomes Ferreira e Jadilson Marcolino da Silva**, autorizando-os a desenvolver o projeto de pesquisa intitulado “**O IMPACTO DO ESPORTE NA VIDA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL**”, com dias e horários a combinar com a gerência do Futebol de Rua – Sede Nordeste.

Salienta-se que o referido projeto não caracteriza vínculo empregatício e nem remuneração por sua execução. Adicionalmente, os pesquisadores se responsabilizarão por qualquer dano decorrente de ações ilícitas ou em discordância com os princípios éticos e normativos da referida instituição.

Outrossim, informamos que para dar início à coleta de dados nesta instituição fica condicionada a apresentação do referido projeto e da certidão de aprovação do mesmo por um Comitê de Ética em Pesquisa, além das demais pactuações que se façam necessárias.

João Pessoa – PB, 04 de maio de 2026.

Documento assinado digitalmente  
SAIMON JUIZ AVELINO  
Data: 04/05/2026 16:50:00-0300  
verifique em <https://validar.itl.gov.br>

---

**Saimon Avelino**

Futebol de Rua – Sede Nordeste