

**FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ  
CURSO DE BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**JEFFERSON ALVES DOS SANTOS SILVA  
RAIMUNDO MESSIAS FERREIRA ALMEIDA JUNIOR**

**AS IMPLICAÇÕES DA PEDAGOGIA DO ESPORTE NA ATUAÇÃO DO  
PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

**MOSSORÓ  
2023**

**JEFFERSON ALVES DOS SANTOS SILVA  
RAIMUNDO MESSIAS FERREIRA ALMEIDA JUNIOR**

**AS IMPLICAÇÕES DA PEDAGOGIA DO ESPORTE NA ATUAÇÃO DO  
PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Artigo Científico apresentado a Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN), como requisito obrigatório, para obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

**Orientador(a):** Prof. Esp. Alberto Assis Magalhães.

MOSSORÓ  
2023

Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró/RN – FACENE/RN. Catalogação da  
Publicação na Fonte. FACENE/RN – Biblioteca Sant'Ana.

S586i Silva, Jefferson Alves dos Santos.

As implicações da pedagogia do esporte na atuação do profissional de educação física: uma  
revisão integrativa / Jefferson Alves dos Santos Silva; Raimundo Messias Ferreira  
Almeida Junior. – Mossoró, 2023. 24 f.: il.

Orientador: Prof. Me. Alberto Assis Magalhães. Artigo científico (Graduação em Educação  
Física) – Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró.

1. Ensino. 2. Treinamento. 3. Atividade física. 4. Pedagogia. 5. Treinamento resistido. I.  
Almeida Junior, Raimundo Messias Ferreira. II. Magalhães, Alberto Assis. III. Título.

CDU 796

**JEFFERSON ALVES DOS SANTOS SILVA  
RAIMUNDO MESSIAS FERREIRA ALMEIDA JUNIOR**

**AS IMPLICAÇÕES DA PEDAGOGIA DO ESPORTE NA ATUAÇÃO DO  
PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ACADEMIAS DE MUSCULAÇÃO:  
UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Artigo Científico apresentado a Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN), como requisito obrigatório, para obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

Aprovada em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof. Esp. Alberto Assis Magalhães – Orientador(a)  
Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró

---

Prof. Ma. Lidiane de Pinto Mendonça – Avaliador(a)  
Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró

---

Profa. Me. Francisco Ernesto de Souza Neto – Avaliador(a)  
Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró

# **AS IMPLICAÇÕES DA PEDAGOGIA DO ESPORTE NA ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

## **THE IMPLICATIONS OF SPORTS PEDAGOGY IN THE PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONALS: AN INTEGRATIVE REVIEW**

**JEFFERSON ALVES DOS SANTOS SILVA  
RAIMUNDO MESSIAS FERREIRA ALMEIDA JUNIOR**

### **RESUMO**

A presente pesquisa aborda a presença do exercício físico ao longo da história e sua importância na sociedade contemporânea. Desde os primórdios, os seres humanos praticavam atividades físicas de maneira diversificada e associadas à sobrevivência. Com o avanço dos estudos nessa área, as práticas de exercício físico evoluíram e se sistematizaram, auxiliadas pelos diversos âmbitos da atividade física e pela formação de profissionais capacitados. O esporte, em sua forma moderna, passou por modificações e se tornou dominante nos últimos séculos, sendo usado como instrumento de interesse da elite política e burguesa. A pedagogia, portanto, desempenha um papel fundamental na formulação da prática esportiva e de seus benefícios, rompendo com a ideia de ser apenas uma área específica da educação física. Arelando a pedagogia e o esporte, o presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições da pedagogia do esporte para a atuação do profissional de educação física por meio de uma revisão de literatura. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica onde foi utilizada a combinação dos descritores em ciência da Saúde (DEC's), sendo-os, Ensino, Musculação e Treinamento resistido, operacionalizados pelos booleanos em inglês *AND* e *OR*, nas bases de dados SciElo, Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e nos buscadores de dados Portal Capes e google acadêmico, utilizando como critério de inclusão artigos completos disponíveis gratuitamente, em língua portuguesa, publicados no período de 2020 a 2023. Adotou-se também como critério de exclusão, resenhas, monografia, dissertação, teses, e que estejam fora do período e idioma estabelecido. Após a pesquisa e aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, os artigos foram selecionados primeiramente pela leitura do título, depois pela leitura do resumo e por último pela leitura na íntegra. Os selecionados foram lidos e analisados na íntegra sendo retiradas informações relevantes e organizadas em tabelas e discutidos de forma narrativa. Os quatro estudos analisados destacam a importância da pedagogia do esporte na educação física,

especialmente na educação infantil. Há desafios quanto à inserção e legitimidade do profissional de educação física nessa etapa da educação básica, como a fragmentação curricular e a falta de clareza nos pressupostos teórico-metodológicos. Os resultados apontam que os métodos de ensino utilizados na pedagogia do esporte revelam a importância do diálogo e do ensino analítico/tecnicista. A formação continuada e a experiência prática também são fundamentais para o aprimoramento das práticas pedagógicas. Considerando as evidências mencionadas, a pedagogia do esporte oferece benefícios importantes para a atuação do profissional de educação física. Através de abordagens pedagógicas diversificadas e investimentos na formação e aprimoramento. Assim sendo, investir na compreensão e aplicação da pedagogia do esporte pode ter um impacto significativo na qualidade do ensino de Educação Física e na prática da atividade física por meio dessa abordagem pedagógica. Ao analisar e examinar sistematicamente as evidências disponíveis na literatura científica sobre as contribuições da pedagogia do esporte para a atuação do profissional de Educação Física, podemos identificar práticas pedagógicas eficazes e buscar aprimoramentos na área. É importante ressaltar que esta pesquisa não busca fornecer respostas definitivas, mas sim incentivar uma exploração contínua do tema.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino; treinamento; atividade física; pedagogia; treinamento resistido.

#### **ABSTRACT**

This research looks at the presence of physical exercise throughout history and its importance in contemporary society. Since the dawn of time, human beings have practiced physical activities in a variety of ways, associated with survival. With the advancement of studies in this area, physical exercise practices have evolved and become systematized, aided by the various fields of physical activity and the training of qualified professionals. Sport, in its modern form, has undergone changes and become dominant in recent centuries, being used as an instrument of interest for the political and bourgeois elite. Pedagogy, therefore, plays a fundamental role in the formulation of sports practice and its benefits, breaking with the idea that it is only a specific area of physical education. Linking pedagogy and sport, this paper aims to analyze the contributions of sports pedagogy to the work of physical education professionals through a literature review. This is a bibliographic research using a combination of health science descriptors (DEC's), namely, Teaching, Bodybuilding and Resistance Training, operationalized by the booleans in English AND and OR, in the SciElo, Virtual Health Library (VHL) databases and in the Capes Portal and google academic data search engines, using as inclusion criteria complete articles available free of charge, in Portuguese, published in the period from 2020 to 2023. The exclusion criteria were also reviews, monographs, dissertations, theses and those outside the established period and language. After the search and application of the inclusion and exclusion criteria, the articles were first selected by reading the title, then the abstract and finally the full text. The selected articles were read and analyzed in full, with relevant

information being extracted and organized into tables and discussed in narrative form. The four studies analyzed highlight the importance of sports pedagogy in physical education, especially in early childhood education. There are challenges regarding the inclusion and legitimacy of physical education professionals at this stage of basic education, such as curricular fragmentation and a lack of clarity in theoretical and methodological assumptions. The results show that the teaching methods used in sports pedagogy reveal the importance of dialog and analytical/technical teaching. Continuing education and practical experience are also fundamental to improving teaching practices. Considering the evidence mentioned above, sports pedagogy offers important benefits for the work of physical education professionals. Through diversified pedagogical approaches and investments in training and improvement. Therefore, investing in understanding and applying sports pedagogy can have a significant impact on the quality of physical education teaching and practice. of physical activity through this pedagogical approach. By systematically analyzing and examining the evidence available in the scientific literature on the contributions of sports pedagogy to the work of Physical Education professionals, we can identify effective pedagogical practices and seek improvements in the field. It is important to emphasize that this research does not seek to provide definitive answers, but rather to encourage continued exploration of the subject.

**KEYWORDS:** Teaching; training; physical activity; pedagogy; resistance training.

## 1 INTRODUÇÃO

O exercício físico está presente na sociedade, desde quando os seres não viviam agrupados e em colaboração mútua, de maneira diversificada e não sistematizada, associadas à sobrevivência, e está cada vez mais em ascensão tendo em vista que, com enriquecimento de observações e estudos acerca deste tema, tornaram anacrônicas múltiplas práticas e execuções usadas em épocas passadas, apresentando-a como é hoje, auxiliado pelos diversos âmbitos da atividade física, e na formação de profissionais capacitados para introduzi-la sistematizada e abrangente, tal qual essa atividade representa, De acordo com Ramos descreve em seu livro *Exercícios Físicos na História e Na Arte*, que durante o processo histórico de ascensão do homem, a prática de exercícios físicos surge na Pré-História, afirma-se na Antiguidade, estaciona na Idade Média, fundamenta-se na Idade Moderna e sistematiza-se na Idade Contemporânea, se moldando e se adaptando. <sup>1</sup>

Levando em consideração o conceito de exercício físico, Caspersen *et al.* citado por Guedes conceitua-o como a atividade física planejada, estruturada e repetitiva que tem por objetivo a melhora e manutenção de um ou mais componentes da aptidão física.<sup>2</sup> Tal conceito se mantém até o presente dia, que quando a atividade física é planejada e estruturada com o objetivo de melhorar ou manter os componentes físicos, como a estrutura muscular, a flexibilidade e o equilíbrio, estamos falando do exercício físico.<sup>3</sup> Para tal prática abordada é

importante ressaltar que a os exercícios físicos em sua incoação, repartição e aplicação teórico-prática, ancora-se em âmbitos, como exemplo a pedagogia, Domingues e Araújo evidenciaram que os benefícios específicos do exercício são desconhecidos por parcelas da população além de que o aconselhamento sobre as vantagens de uma vida ativa não é uma prática comum entre professores. Assim, expondo a necessidade e importância da pedagogia relacionada ao exercício físico.<sup>4</sup>

A pedagogia é definida por Saviani como a teoria ou ciência da prática educativa, e firmando-se como o modo de aprender e instituir o processo educativo, ou seja, o modo intencional de realizar a educação.<sup>5</sup> A pedagogia conceituada então, em sua magnitude geral, essa ciência tão abrangente, cumpre um papel essencial no processo de evolução do esporte, como da própria cultura corporal do movimento. Aplicada ao esporte, como pedagogia do esporte, tem seu conceito apresentado como o ensino da convergência do jogo e do esporte ao corpo e ao movimento, como também toda ligação dos processos de educação, formação, desenvolvimento e aprendizagem manifestada em toda ação de movimento corporal. Tal importância é descrita por Moura *et al.* que traz como exemplo os dos Jogos Esportivos Coletivos (JECs), que por suas características de maneiras distintas de lidar com os desafios da prática, traz uma problemática que não se resume apenas a um fator, assim, a Pedagogia do Esporte irá capacitar o aluno/atleta para formular melhor solução para si em meio a uma situação de impasse de determinado desafio da prática.<sup>6</sup>

Considerando que os JECs são constituídos por elementos comuns que se diferenciam em situações táticas gerais e específicas dotadas de complexidade, sendo exigido dos jogadores inteligência, cooperação e comunicação para lidar com as mesmas – assim como o princípio de que a pedagogia do esporte deve propiciar a quem joga condições de lidar com os JECs de forma autônoma e integral – apontamos para a Situação Problema como um pressuposto para a proposição de procedimentos pedagógicos nos processos de iniciação, especialização e treinamento dessas modalidades.<sup>6</sup>

Nos levando para reflexão e conceituação do esporte, que em sua forma moderna foi uma modificação de expressões da cultura de movimento tradicional e, não por um mero acaso, cresceu e tornou-se hegemônico nos últimos séculos além de ser utilizado como interesse da elite política e burguesa para dominação.

“Sabemos através das páginas da Revista Brasileira de Educação Física e Desportos - RBEFD, que no começo da década de 1980 o governo brasileiro dava um novo impulso à política esportiva nacional. Não se enaltecia mais as realizações dos governos militares, mas se falava das conquistas do país no plano cultural e esportivo. O país era a unidade desejada pelos militares, pelo menos em retórica.”<sup>7</sup>

Assim, a pedagogia age dentre os seus aspectos institucionalizados como em seu contexto e valores sociais, vinculada diretamente e intrinsecamente na formulação da prática e de seus benefícios, tal qual dentro do âmbito da Educação Física, exterminando assim, o ideal de ser uma área específica da mesma e explanando sempre a sua total necessidade e importância.

Discutir a Pedagogia do Esporte (ou Pedagogia do Desporto) como uma subárea da Educação Física e não uma forma tautológica desta, significa abordar seus conhecimentos a partir de uma tarefa investigativa complexa, pois o que determina o sentido de uma palavra, não é sua etimologia, mas sua atuação na sociedade considerando seu percurso histórico. Por isso, entender ou compreender sua função re-significada, implica em perceber as necessidades ou problemáticas do processo ensino-aprendizagem na construção do conhecimento do esporte (formação do aluno)

8

A academia de musculação é um dos lugares mais pertinentes para adesão de um estilo de vida saudável e manutenção da saúde e qualidade de vida, além de que, junto com a estética corporal, são esses motivos que impulsionam as pessoas a optar pela prática de exercícios físicos em academias. Portanto, dentre diversos fatores, é deveras importante a capacitação do profissional de Educação Física responsável para educar a maneira como é praticado o exercício, para que seja uma atividade prazerosa que estimule seus alunos e clientes.<sup>9</sup>

“Os profissionais de Educação Física que atuam e/ou que irão atuar com a musculação, entendido neste trabalho como possibilidade formação pelo dinâmica desse ensino não-formal, têm sempre a necessidade de estudar e preparar as ações que tratem desse objeto de atuação, respeitando os aspectos de planejamento e intencionalmente que sua prática pretende atingir, de maneira especial no processo de treinamento em que os alunos necessitam de orientações científicas sobre os ‘cuidados’ dos exercícios no seu corpo.”<sup>10</sup>

Além disso, o profissional de Educação Física desempenha um papel fundamental na educação escolar, contribuindo para o desenvolvimento físico, cognitivo e social dos estudantes. Esse papel essencial, em suma, é promover a atividade física, desenvolver habilidades motoras, ensinar sobre saúde, fomentar a educação socioemocional e garantir a inclusão de todos os alunos. Sua atuação contribui para uma formação integral dos estudantes, além de promover um estilo de vida saudável desde a infância.

Por conseguinte, correlacionando a pedagogia com a prática de atividade física no desporto, é importante ressaltar a necessidade de capacitação para ensino de quaisquer práticas relacionadas, tendo em vista o objetivo de promoção de saúde dos praticantes. As academias de musculação, um dos ambientes mais populares para praticantes da atividade física, sendo também uma tendência no mundo contemporâneo com a grande contribuição da expansão do

treinamento personalizado e a necessidade da prática benéfica dos exercícios pós pandemia do COVID-19, tanto quanto a necessidade de aplicação de métodos de ensino voltados a prática de exercício físico, dentro e fora de âmbitos destinados a realização da prática, vemos a necessidade do vínculo concreto do ensino-aprendizagem advinda da pedagogia na aplicação da prática aplicada pelo profissional de Educação Física, que em estudo aplicado por Joseny *et al.* analisando os princípios norteadores do trabalho pedagógico de professores de Educação Física que atuam em academias de musculação expõe a oportunidade de propagação desse vínculo, tendo em vista a fragilidade no reconhecimento da pedagogia intrínseca do esporte.<sup>10</sup>

Partindo para uma reflexão em relação ao que possa ser ensinado dentro da musculação, compreendemos que apesar de ser um olhar sobre o processo de ensino que está partindo do profissional que domina e atua na área, sentimos que eles ainda não acreditam ou até mesmo não sabem que estão lidando com um processo de ensino-aprendizagem, que apesar de estarem atuando na perspectiva de Educação não-formal, sua ação é intencional, consciente e organizada, mesmo que tenha uma certa flexibilidade de participação do cliente/aluno.<sup>10</sup>

Com isto, têm-se a seguinte questão problema deste estudo: de que forma a pedagogia do esporte pode contribuir para a atuação do profissional de Educação Física?

Dito isto, o presente trabalho tem como objetivo analisar se há evidências na literatura científica sobre as contribuições da pedagogia do esporte para a atuação do profissional de Educação Física.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1. Vantagens Da Prática do Exercício Físico E Aprendizagem**

O reconhecimento das vantagens da prática de atividade física regular levando em conta a sua melhoria na qualidade de vida do indivíduo, vem despertando interesse quanto a variada relação entre os níveis da prática de atividade física.<sup>11</sup>

De acordo com estudos realizados pelo IPAQ, entre seus níveis de atividade física, encontra-se o muito ativo sendo a prática do exercício de cinco vezes na semana com exercícios vigoroso de 30 a 60 minutos, o ativo de três a cinco vezes na semana com soma total de 150 minutos de atividade realizada, o irregularmente ativo, aquele que pratica atividade física, mas de forma insuficiente para ser considerado ativo, ele se caracteriza entre o irregularmente ativo A e o irregularmente ativo B, o A é aquele que contem pelo menos um dos critérios para ser ativo, e o B é aquele que não bate nenhum critério para ser considerado ativo, e existe o

sedentário, que é aquele que não realiza nenhum tipo de atividade física por pelo menos 10 minutos semanais.

A atividade física é definida como qualquer forma de movimentação corporal, produzido pelos músculos esqueléticos, que resulta em gasto energético maior do que os níveis de repouso do indivíduo.<sup>12</sup>

A prática regular de atividade física (AF) possibilita diversos benefícios físicos e psicológicos à saúde, independentemente de fatores como idade, sexo, nível cultural e econômico, presença de incapacidades, entre outros. Nos países desenvolvidos, os níveis de AF no lazer parecem aumentar, tornando a população mais ativa. Entretanto, no Brasil, uma pesquisa realizada em todas as capitais incluindo o Distrito Federal relatou prevalências de prática insuficiente no lazer no Brasil de aproximadamente 70%.<sup>12</sup>

Os esportes podem ser definidos como atividades físicas que visam equilibrar a saúde ou melhorar a aptidão física/mental. Além disso, é possível afirmar que os esportes são atividades sujeitas a regulamentos e que geralmente visam à competição entre os praticantes.

O esporte é um articulador dos saberes humanos que tem a necessidade de promover uma interligação com a realidade escolar e com a atuação do professor na educação/alfabetização esportiva. Nesse processo é necessário questionar como os professores enxergam/concebem/se posicionam frente a Educação Física crítica, não crítica, do espontaneísmo, nos conhecimentos da pedagogia do esporte, no tecnicismo.<sup>13</sup>

Em questão da ampla variedade de significados, uma definição consensual mais direta do termo "esporte" tem apresentado uma série de dificuldades para ser denominada como fixa. Todavia, mais recentemente, um conceito bastante visado na área de promoção da saúde coloca o esporte como um sistema ordenado de práticas corporais de relativa complexidade que envolve atividades de competição institucionalmente regulamentada, que se fundamenta na superação de competidores ou de marcas/resultados anteriores estabelecidos pelo próprio esportista.<sup>14</sup>

Então levando em conta o esporte competição, o exercício resistido é amplamente utilizado para o ganho e desenvolvimento de força, potência e hipertrofia muscular, bastante visado para condicionamento físico em atletas profissionais, porém os benefícios no âmbito da saúde no combate e prevenção de diferentes doenças endócrino-metabólicas foi reconhecido apenas recentemente.<sup>15</sup>

O exercício resistido pode ser correlacionado ao esporte, levado em fator principal a potência e o ganho de força, devido à grande demanda destes conceitos nos agrupamentos

musculares de um atleta de determinada modalidade, tendo como base um atleta de futebol, ele demanda força para realizar certas ações dentro do seu esporte em específico e a potência até mesmo para o chute.<sup>16</sup>

No início do século XXI, a pedagogia do esporte apresenta-se como intermediador dessa discussão acadêmica e orientadora de novos procedimentos e intervenções profissionais, levando como objetivo proporcionar à relação ensino e aprendizagem esportiva um embasamento cada vez mais científico.<sup>17</sup>

Pensando em um programa curricular de Educação Física especificamente para o conteúdo esporte, as pedagogias podem contribuir na prática pedagógica do professor a partir de sistematizações e métodos de diferentes manifestações e compreensão de jogos, com ênfase no ensino de estratégias, táticas, técnicas e a prioridade na reflexão da prática. Uma contextualização em forma espiralada com ênfase no nível de desenvolvimento de aprendizagem dos discentes, pode ser um caminho eficiente e eficaz.<sup>18</sup>

Os conteúdos de ensino da pedagogia do esporte podem ser estruturados em três categorias, que correspondem às dimensões conceitual, procedimental e atitudinal. A dimensão conceitual contempla dados (fatos) e conceitos, os primeiros ocorrem por meio das repetições para a memorização, já os conceitos devem ser compreendidos, serem passados de forma compreensiva para que o aluno possa entender o significado, precisam ter significado para o aluno, sua aprendizagem acontece mediante outros conhecimentos prévios do aprendiz e são ensinados de forma gradativa. Quando o profissional informa ao aluno qual é a estrutura óssea da coxa (o fêmur), é realizado o ensino de algo prático para que o aluno ele possa entender com mais facilidade, porém se for explicado quais grupos musculares são trabalhados em um exercício, assim como as origens e inserções das estruturas musculares que movimentam uma articulação, é visto então como o ensino de um conceito. Por outro lado, a dimensão procedimental se define como sendo um conjunto de ações que são realizadas ao longo do tempo e em uma ordem específica para o alcance de um objetivo. O ensino dos procedimentos possibilita que o aluno tenha condições de saber fazer algo, de tomar decisões para a resolução de uma tarefa ou problema, com o mínimo de erros.

### **3 METODOLOGIA**

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa bibliográfica que segundo Gil, é desenvolvida com base em material já elaborado por terceiros, sendo constituídos principalmente por livros e artigos científicos.<sup>19</sup>

Como abordagem metodológica utilizou-se a análise qualitativa, por meio de uma revisão integrativa por compreender que a mesma responde de maneira complexa ao que se propõe estudar nessa pesquisa. Essa abordagem envolve um método direto, pois implica em interagir com pessoas para obter informações. Além disso, é uma observação não-direcionada, uma vez que o objetivo principal é observar a realidade sem interferência direta do pesquisador na situação.

Para a realização dessa pesquisa, foi utilizada a combinação dos descritores em ciência da Saúde (DEC's), sendo-os, Ensino, Musculação e Treinamento resistido, operacionalizados pelos booleanos em inglês *AND* e *OR*, nas bases de dados SciElo, Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e nos buscadores de dados Portal Capes e google acadêmico.

Como critério de inclusão foram selecionados artigos completos disponíveis gratuitamente, em língua portuguesa, publicados no período de 2020 a 2023. Adotou-se como critério de exclusão, resenhas, monografia, dissertação, teses, e que estejam fora do período e idioma estabelecido.

Após a pesquisa e aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, os artigos foram selecionados primeiramente pela leitura do título, depois pela leitura do resumo e por último pela leitura na íntegra. Os selecionados foram lidos e analisados na íntegra sendo retiradas informações relevantes e organizadas em tabelas e discutidos de forma narrativa.

#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante a busca dos métodos e materiais foi utilizada, primeiramente, a combinação dos descritores “Pedagogia AND Esporte AND Ensino AND Treinamento Resistido” mas não foi localizado nenhum material de estudo, mas para continuação da elaboração deste artigo foram encontrados diversos materiais com a utilização da combinação “Ensino AND treinamento resistido OR musculação”. No processo de aplicação da combinação dos descritores nas bases de dados selecionadas, foram encontrados um total de 118.248 artigos em geral como mostra a tabela com resultados de busca:

<b>Bases de dados</b>	<b>SciElo</b>	<b>BVS</b>	<b>Portal Capes</b>	<b>Google Acadêmico</b>
<b>Total</b>	465	115.901	1.383	499
<b>Total Geral</b>	118.248			

Fonte: Dados dos próprios autores (2023)

Posteriormente, houve um afinilamento dos materiais disponíveis tendo em vista que foram aplicados os seguintes filtros na busca por resultados mais específicos do estudo: somente artigos nas plataformas Portal Capes, SciElo e o buscador Google Acadêmico, e na plataforma BVS usando-se os filtros: artigos em português e publicados entre o ano de 2020 e 2023 para todas as bases de dados selecionadas, nos trazendo os seguintes resultados:

Quadro 2 - Resultados das combinações dos descritores nas bases de dados com filtros aplicados

<b>Bases de dados</b>	<b>SciElo</b>	<b>BVS</b>	<b>Portal Capes</b>	<b>Google Acadêmico</b>
<b>Total</b>	64	342	170	199
<b>Total Geral</b>	775			

Fonte: Dados dos próprios autores (2023)

Com a base de dados filtradas, foi verificado cada título de artigo tendo em vista semelhanças com assunto com resultado de 17 artigos, mas permaneceram somente 4 após leitura dos resumos, no qual grande maioria dos resultados não se encaixou devidamente nas “implicações da pedagogia do esporte na atuação do profissional de educação física em academias de musculação”, nem na busca que tenta vincular o ensino-aprendizagem à prática de exercício físico, que busca o tema principal deste trabalho. Com isso, após a finalização do processo de leitura dos títulos e resumos, chegamos ao número final de 4 artigos para complementar este trabalho com tentativa de propagação do tema deveras importante e pouco citado na base de dados pesquisada. Segue tabela com final do processo de busca:

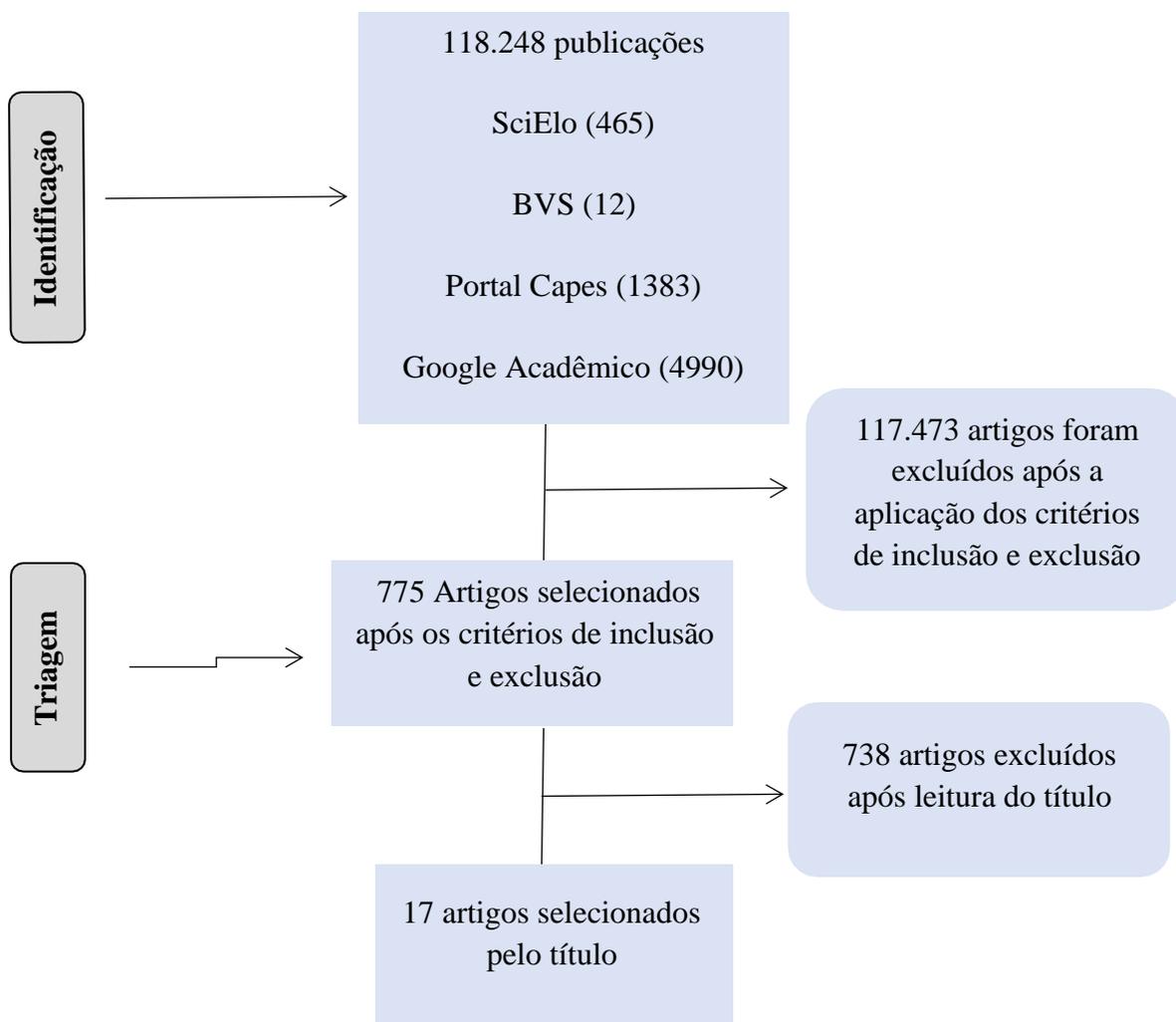
Quadro 3 - Resultados das combinações dos descritores nas bases de dados com filtros aplicados e leituras de títulos realizadas.

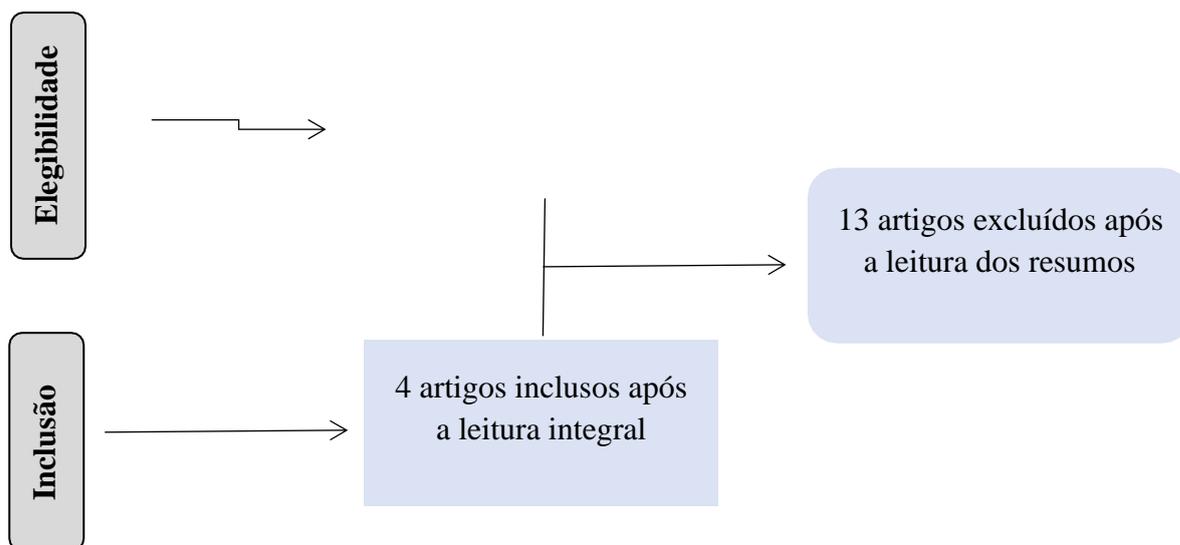
<b>Bases de dados</b>	<b>SciElo</b>	<b>BVS</b>	<b>Portal Capes</b>	<b>Google Acadêmico</b>
-----------------------	---------------	------------	---------------------	-------------------------

<b>Total</b>	1	3	0	0
<b>Total Geral</b>	4			

Fonte: Dados dos próprios autores (2023)

Processo esse finalizado, que é descrito completamente no fluxograma a seguir:





A partir da conclusão de seleção dos artigos, foi feita a leitura íntegra dos artigos elegíveis realizando uma análise e extraindo os seguintes dados:

Quadro 03. Organização sistematizada dos dados extraídos dos artigos.

Autor/ ano	Título	Objetivo	Metodologia	Resultados	Plataform a
SILVEIRA (2022)	Educação física, educação infantil e BNCC: refletindo sobre possíveis expectativas curriculares.	Relacionar os pressupostos teóricos que embasam a Educação Física e as expectativas curriculares da educação infantil no âmbito da BNCC, apontando elementos coerentes com uma Educação Física da educação infantil.	O estudo que culminou no presente ensaio pode ser caracterizado como exploratório, de caráter qualitativo, assumindo como objeto as relações entre Educação Física e educação infantil no âmbito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para a produção dos dados que compõem as discussões ora apresentadas, buscou-se inspiração na análise documental, tendo como principais fontes de pesquisa e análise os tópicos: A) Educação Infantil e B) Educação Física (Ensino Fundamental) da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), disponibilizados no site do Ministério da Educação.	É preciso assumir que as reflexões realizadas, embora forneçam elementos importantes para as discussões acerca da Educação Física no âmbito da educação infantil, ficam restritas a um determinado olhar para um documento de orientação curricular. Dessa forma, seria oportuno confrontar tais análises com dados empíricos procedentes dos diferentes cotidianos pedagógicos, materializados nos planejamentos e ações pedagógicas desenvolvidas pelos professores de Educação Física. Tarefa está ligada a futuras pesquisas, para as quais o presente ensaio humildemente enseja servir como motivador	BVS
RISTOW <i>et al</i> (2022).	Métodos de ensino utilizados por professores de natação infantil.	Caracterizar os métodos utilizados por professores no ensino da natação infantil.	Pesquisa de abordagem qualitativa e de caráter descritivo, utilizando a técnica de observação não participante. As observações foram registradas com o auxílio de diários de campo. O contexto	Os resultados revelaram que os professores utilizaram a instrução por explicação, o baixo uso de feedback durante as tarefas e predominaram as atividades técnicas/analíticas; concluiu-se que os	BVS

			de investigação foi um estabelecimento no município de Brusque-SC. A seleção dos participantes foi de forma intencional não-probabilista e participaram três professores de natação infantil. Ao todo, foram observadas trinta aulas de quarenta e cinco minutos de duração. Os dados foram analisados através da técnica de análise de conteúdo, com as categorias determinadas a priori atividades, instrução inicial e feedbacks	professores observados priorizam o método de ensino analítico/tecnicista.	
ALMEIDA <i>et al</i> (2022)	As relações entre o ciclo de vida profissional dos docentes e a prática pedagógica na disciplina curricular de Educação Física escolar.	Caracterizar artigos publicados de 2014 até 2021 que analisam as relações entre o ciclo de vida profissional e a prática pedagógica na Educação Física escolar.	Foi feita uma revisão sistemática buscando artigos nas bases de dados LILACS, SciELO e em periódicos da área qualificados entre A1 e B3 a partir da Plataforma Sucupira. Foram encontrados 14 artigos que, após analisados, permitiram concluir que o tempo de profissão é um elemento importante para aprimoramento didático, tendo em vista as limitações da formação inicial.	As experiências práticas e a formação continuada trazem grandes contribuições para a carreira docente e assim o indivíduo constrói gradativamente a sua identidade profissional a partir da fase em que ele se encontra.	BVS
GHIDETTI (2022)	Pedagogia do esporte e educação	Mostrar a convergência entre os subcampos da Educação Física	Pesquisa bibliográfica com abordagem metodológica e análise qualitativa.	Conclui que a solução se basearia nos modelos de ensino que possibilitaram	SciELO

	física: a convergência na busca da autonomia em relação aos significados culturais do esporte.	Escolar e da Pedagogia do Esporte no Brasil, expondo os avanços desta última quanto à inserção dos significados culturais do esporte na prática pedagógica, que deveriam ser complementados com a inserção no campo da Sociologia do Esporte.		retomar o sentido dos jogos mostrando o entrelaçamento dos JECs na trama social, permitindo equivaler diversas formas de movimento.	
--	--	---	--	---	--

Fonte: Elaboração do Próprio autor (2023).

Iniciando as análises, Silveira em Educação física, educação infantil e BNCC: refletindo sobre possíveis expectativas curriculares, nos traz a reflexão dos métodos de ensino a partir da iniciação, ou seja, a educação infantil. Utilizando uma pauta por disputa de forças políticas e interesses em torno de concepções de educação e currículo, o presente estudo nos dá contribuições além disso, pois ressaltam a série de desafios quanto à inserção e legitimidade pedagógica do profissional de educação física na etapa básica da educação infantil citando exemplos como a presença de um componente curricular em uma dinâmica organizacional pedagógica não disciplinar, cujas críticas apontam para uma fragmentação, disciplinarização e mesmo escolarização da educação infantil, como também a falta de clareza quanto aos pressupostos teóricos metodológicos que assegurem a construção de uma Educação Física com a educação infantil e a ausência de uma organização do cotidiano pedagógico que viabilize os diálogos e planejamentos em torno de uma docência compartilhada, além as representações acerca do papel da Educação Física na educação infantil por parte de colegas professores e equipes pedagógicas, que implicam isolamento do profissional e minam as possibilidades de construções coletivas, apresentando diversas fragilidades que traz a necessidade de busca de possíveis soluções para evolução da propagação dos benefícios da pedagogia do esporte para o profissional de educação física.<sup>20</sup>

Na busca dessas possíveis soluções, o presente trabalho conta com análises de materiais de análises dos métodos de ensino utilizados para propagação do ensino utilizando a própria pedagogia do esporte para diversos âmbitos e modalidades para ser transpassada para os profissionais e, conseqüentemente, aplicando no treinamento resistido. Não só Silveira (2022) que tem como método de referência o diálogo como um dos métodos pedagógicos essencial para formação, bastante praticado no âmbito da licenciatura, mas também Ristow *et al* (2022), que expõe, após série de observações não participante em sua pesquisa de abordagem qualitativa, que há a utilização, mesmo que indiretamente do método de ensino analítico/tecnicista, método esse bastante eficaz que tem sua importância para o compartilhamento de estudos do vínculo da pedagogia do esporte, vínculo esse bastante fragilizado sendo necessárias estratégias para aprimoramento do assunto dentro do âmbito social tendo, segundo Almeida (2022) *et al.* o tempo de profissão como um elemento importantíssimo para aprimoramento didático, tendo em vista as todas as fragilidades e limitações da formação inicial, e, conseqüentemente, das próximas etapas de aprendizado.<sup>21/22</sup> Por mais que seja um assunto fora dos *toppings* mundiais, a relação entre o conhecimento provido e advindo do ensino com a cultura corporal do movimento é examinada

por alguns estudos pertinentes que nos leva a ter um pensamento abundante e um senso crítico bem exemplificado por Ghidetti (2022) que expõe uma das perguntas principais que vêm norteando estudos no campo da EF, que é sobre como é possível fundamentar teoricamente a relação entre corpo-conhecimento, chamada também pelo mesmo em seu artigo como “significados das práticas corporais”, explorando técnicas do corpo como primeiro material e instrumento do homem, que nos remete a Educação Física na Pré-história, que mesmo não sendo especificada na época, já tinha traços marcantes da prática sistematizada como é hoje.<sup>23</sup>

Entretanto os pontos importantes é que ao conhecimento e técnica repassados aos alunos é importante o retorno de um feedback para que então possamos agir com métodos técnicos/analíticos, e o próprio ensino do esporte nos faz manobrar isso de forma mais eficaz, onde existe aquele momento aluno/professor que dá-se o retorno para conhecimento e aprendizagem.

E com os resultados encontrados, percebemos a carência do vínculo direto da pedagogia com a Educação Física e esporte, sendo necessário investir na compreensão e aplicação da pedagogia do esporte para um impacto significativo na qualidade do ensino de Educação Física e na prática da atividade física por meio dessa abordagem pedagógica. Ao analisar e examinar sistematicamente as evidências disponíveis na literatura científica sobre as contribuições da pedagogia do esporte para a atuação do profissional de Educação Física, podemos identificar práticas pedagógicas eficazes e buscar aprimoramentos na área. É importante ressaltar que esta pesquisa não busca fornecer respostas definitivas, mas sim incentivar uma exploração contínua do tema.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com base nas evidências mencionadas, fica evidente que a pedagogia do esporte possui benefícios importantes para a atuação do profissional de Educação Física. Através de abordagens pedagógicas diversificadas, que considerem tanto reflexões teóricas quanto dados empíricos, é possível promover uma educação física mais inclusiva, participativa e alinhada às necessidades e interesses dos alunos. A formação continuada, as experiências práticas e a adoção de modelos de ensino que valorizem o sentido dos jogos também são aspectos fundamentais para o desenvolvimento da identidade profissional e o aprimoramento das práticas pedagógicas.

Concluindo nosso objetivo, vemos a escassez de artigos que abordam o tema, sendo mais retratados a pedagogia, o esporte e a educação física nas suas próprias especificações, havendo a necessidade de propagação das contribuições positivas que nos traz o tema discutido. Portanto, investir na compreensão e aplicação da pedagogia do esporte pode contribuir significativamente para a qualidade do ensino de Educação Física da prática da atividade física por meio da educação física, seja ministrada e proliferada pela pedagogia. E analisando e examinando de forma sistemática as evidências disponíveis na literatura científica sobre as contribuições da pedagogia do esporte para a atuação do profissional de Educação Física ainda não são tão relacionadas, mas com essa pesquisa, que não se finda se finda como “palavra absoluta” buscaremos mais ainda identificar práticas pedagógicas eficazes e promover aprimoramentos na área.

## REFERÊNCIAS

- Ramos JJ. Exercícios Físicos Na História E Na Arte: : Do Homem Primitivo aos Nossos Dias. IBRASA [Internet]. 1983 [cited 2022 Nov 15];20:348. Available from: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR>.
- Guedes JER, Guedes DP. Atividade física, aptidão física e saúde. Departamento de Fundamentos da Educação Física da Universidade Estadual de Londrina. [Internet]. 1995[cited 2022 Nov 25]: 18-35 Available from: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/download/451/495/827>
- Ministério da Saúde (BR). Exercício Físico x Atividade Física: você sabe a diferença? [Internet]. Brasília; 2022 Aug 16 [cited 2022 Nov 16]. Available from: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-brasil/eu-quero-me-exercitar/noticias/2021/exercicio-fisico-x-atividade-fisica-voce-sabe-a-diferenca>.
- Domingues MR, Araújo CLP, Gigante DP. Conhecimento e percepção sobre exercício físico em uma população adulta urbana do sul do Brasil. Cadernos de Saúde Pública [Internet]. 2004 Mar 08 [cited 2022 Nov 15];:9-16. DOI <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2004000100037>. Available from: <https://www.scielo.br/j/csp/a/jYkQ5KbkhNzntsx9rWdHHJt/?lang=pt#>.
- Saviani D. Pedagogia: o espaço da educação na universidade. Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas. [Internet]. 2008[cited 2022 Nov 25]: Available from: <https://www.scielo.br/j/cp/a/6MYP7j6S9R3pKLXHq78tTvj/?format=pdf&lang=pt>
- Moura CC, Galatti LR, Balbino HF, Paes RR. Pedagogia do esporte: : a importância da utilização da situação problema no processo de ensino e aprendizagem dos jogos esportivos coletivos. Educação Física em Revista - EFR [Internet]. 2013 [cited 2022 Nov 15];7(2):58-64. Available from: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56280030/Pedagogia-do-esporte-a-importancia-da-utilizacao-da-situacao-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669900905&Signature=CGovYsND0jDY8~EWFbzGTjav9nehrRnptgxx22yqyfmEE1~3mSWIKRezJYCyCmDxSNzoMbM52v4qkawtJ55CIjNX~6tT-tkp3wIWVQwlbHw-BaOVWPwRnc-LDJt9OPmsaHWxUm0U-MVBkFMbo1-buUTDtn7xJxweVAXnbeUb2jot5qqowa1eUgD7ImuDp3NDHKjKtHbg9ekTyBXOLhil7v6HOaItA2~Foioeyf47yNVJYKOeXbBteU8oT9y4tFJYcf8y1ZW90WEJWkp6xQmptFk0rTntWzOx7Siwx9sUMsnczQpgSKNETzaMDfr-IIIn6ttde0rz15ofQdXqfLmA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>.

Oliveira MT. Esporte e política na ditadura militar brasileira:: a criação de um pertencimento nacional esportivo. Movimento [cited 2022 Nov 16];18(4):155-174. DOI 10.22456/1982-8918.32108. Available from: <https://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/32108>.

Araujo RV. Pedagogia do Esporte: Obstáculos, Avanços, Limites e Contradições. Universidade Federal de Goiás Faculdade de Educação Física Curso de Especialização em Educação Física Escolar [Internet]. 2008 Mar 06 [cited 2022 Nov 26]:09-66. Available from: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/EDUCACAO\\_FISICA/monografia/Pedagogia-do-esporte.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EDUCACAO_FISICA/monografia/Pedagogia-do-esporte.pdf).

Liz CM., Andrade A. Conhecimento e percepção sobre exercício físico em uma população adulta urbana do sul do Brasil. : Análise qualitativa dos motivos de adesão e desistência da musculação em academias. Revista Brasileira de Ciências do Esporte [Internet]. 2016 [cited 2022 Nov 23]; DOI <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.11.005>. Available from: <https://www.scielo.br/j/rbce/a/gffmp7zVjZgBChTQfnKpGnz/?format=html>.

Silva JF. As academias de musculação como espaços educativos não formais. Educação Física em Revista - EFR [Internet]. 2013 [cited 2022 Nov 23];7(2):03-17. Available from: <https://www.portalintercom.org.br/anais/nacional2019/resumos/R14-0001-1.pdf>.

Matsudo S, Araujo T, Matsudo V, Andrade D, Andrade E, Carlos Oliveira L, Braggion G. QUESTIONARIO INTERNACIONAL DE ATIVIDADE FISICA (IPAQ). ESTUD VALIDADE REPRODUTIBILIDADE NO BRAS [Internet]. 2001. Available from: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/931/1222>

Guedes JER, Guedes DP. Atividade física, aptidão física e saúde. Departamento de Fundamentos da Educação Física da Universidade Estadual de Londrina. [Internet]. 1995[cited 2022 Nov 27]: 18-35 Available from: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/download/451/495/827>

Araujo RV. Pedagogia do Esporte: Obstáculos, Avanços, Limites e Contradições. Universidade Federal de Goiás Faculdade de Educação Física Curso de Especialização em Educação Física Escolar [Internet]. 2008 Mar 06 [cited 2022 Nov 26]:09-66. Available from: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/EDUCACAO\\_FISICA/monografia/Pedagogia-do-esporte.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EDUCACAO_FISICA/monografia/Pedagogia-do-esporte.pdf).

Gonçalves, Hécio R., and Miguel de Arruda. Importância da Educação Física Escolar para a Saude e Qualidade de Vida das pessoas. ARPAAAA. 2001 Abr/Jun [cited 2022 Nov 26]:09-66. Available from: <https://ojs.revistasunipar.com.br/index.php/akropolis/article/download/1827/1591>

Forte LD. Limiar anaeróbio em exercícios resistidos: análise de aspectos metodológicos e hemodinâmicos. anaerobic threshold in resistance exercises: analysis of methodological and hemodynamic aspects, [Internet] 2015 Nov [cited 2022 Nov 26]: 433 - 437. Available from: <https://www.scielo.br/j/rbme/a/Fwc7kWLbrCV4rR4vSWjLm6J/?format=pdfHYPERLINK> ["https://www.scielo.br/j/rbme/a/Fwc7kWLbrCV4rR4vSWjLm6J/?format=pdf&lang=pt"&HYPERLINK](https://www.scielo.br/j/rbme/a/Fwc7kWLbrCV4rR4vSWjLm6J/?format=pdf&lang=pt) ["https://www.scielo.br/j/rbme/a/Fwc7kWLbrCV4rR4vSWjLm6J/?format=pdf&lang=pt"lang=pt](https://www.scielo.br/j/rbme/a/Fwc7kWLbrCV4rR4vSWjLm6J/?format=pdf&lang=pt)

Moura CC, Galatti LR, Balbino HF, Paes RR. Pedagogia do esporte: : a importância da utilização da situação problema no processo de ensino e aprendizagem dos jogos esportivos coletivos. Educação Física em Revista - EFR [Internet]. 2013 [cited 2022 Nov 15];7(2):58-64. Available from: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56280030/Pedagogia-do-esporte-a-importancia-da-utilizacao-da-situacaowithcoverpagev2.pdf?Expires=1669900905&Signature=CGovYsND0jDY8~EWFbzGTjav9nehrRnptgxx22yqyfmEE1~3mSWIKRezJYCyCmDxSNzoMbM52v4qkawtJ55CIjNX~6tT-tkp3wIwVQwlbHw-BaOVWPwRnc-LDJt9OPmsaHWxUm0U-MVBkFMbo1-buUTDgn7xJxweVAXnbeUb2jot5qqowa1eUgD7ImuDp3NDHKjKtHbg9ekTyBXOLhl7v6HOaItA2~Foioeyf47yNVJYKOeXbBteU8oT9y4tFJYcf8y1ZW90WEJWkp6xQmptFk0rTNTwzOx7Siwx9sUMsnczQpgSKNETzaMDfr-II1n6ttde0rz15ofQdXqfLmA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Araujo RV. Pedagogia do Esporte: Obstáculos, Avanços, Limites e Contradições. Universidade Federal de Goiás Faculdade de Educação Física Curso de Especialização em Educação Física Escolar [Internet]. 2008 Mar 06 [cited 2022 Nov 26]:09-66. Available from: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/EDUCACAO\\_FISICA/monografia/Pedagogia-do-esporte.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EDUCACAO_FISICA/monografia/Pedagogia-do-esporte.pdf) .

Marin PE, Ferreira L. Processo ensino-aprendizagem do treinamento resistido: pedagogia aplicada na educação não formal. Revista psicopedagogia. [Internet]. 2019 [cited 2023 Jul 15]: Available from: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862019000100006&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862019000100006&script=sci_arttext)

Gil AC. Como elaborar Projetos de Pesquisa. Atlas. [Internet]. 2002 [cited 2022 Nov 30]: Available from: [https://docentes.ifrn.edu.br/mauriciofacanha/ensino-superior/redacao-cientifica/livros/gil-a.-c.-como-elaborar-projetos-de-pesquisa.-sao-paulo-atlas-2002./at\\_download/file](https://docentes.ifrn.edu.br/mauriciofacanha/ensino-superior/redacao-cientifica/livros/gil-a.-c.-como-elaborar-projetos-de-pesquisa.-sao-paulo-atlas-2002./at_download/file)

Silveira J. Educação física, educação infantil e BNCC: refletindo sobre possíveis expectativas curriculares: REFLECTING ON POSSIBLE CURRICULAR EXPECTATIONS. Pensar a Prática. [Internet]. 2022 [cited 2022 Nov 30]: Available from: <https://revistas.ufg.br/fef/article/view/69017>.

Ristow L, Backes AF, Brasil VZ. Métodos de ensino utilizados por professores de natação infantil. [Internet]. 2022 [cited 2022 Nov 29]: Available from: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8666285>.

Almeida D, Lima R. As relações entre o ciclo de vida profissional dos docentes e a prática pedagógica na disciplina curricular de Educação Física escolar. Pensar a Prática. [Internet]. 2022 [cited 2022 Nov 30]: Available from: <https://revistas.ufg.br/fef/article/view/72593>.

Ghidetti FF. PEDAGOGIA DO ESPORTE E EDUCAÇÃO FÍSICA: A CONVERGÊNCIA NA BUSCA DA AUTONOMIA EM RELAÇÃO AOS SIGNIFICADOS CULTURAIS DO ESPORTE. [Internet]. 2020 [cited 2022 Nov 29]: Available from: <https://www.scielo.br/j/mov/a/6dNqF6fxTsCFXD6K4TBmfRN/abstract/?lang=pt#>